

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

В.А.Клюй

2019



**Освітня програма школи І-ІІІ ступенів № 90
Печерського району міста Києва**

НА 2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

5-9 класи

Схвалено
на засіданні
педагогічної ради
(протокол № 17
від 20 червня 2019)

Пояснювальна записка

Освітня програма Школи I-III ступенів № 90 Печерського району міста Києва для 5-9 класів розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів школи складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки 1-2).

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Типові освітні програми, за якими розроблено освітню програму школи:

№ додатку	Класи	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
1	5А,5В 6А 7А 8А,8Б 9А	Додаток № 3 таблиця 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 06.08.2014 № 905 та лист МОН від 20.04.2018 № 1/9-254
2	5Б 7Б 9Б	Таблиця 1 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)

Інваріантна складова навчального плану сформована на рівні державного стандарту і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти.

Порядок вивчення окремих предметів та особливості організації навчально-виховного процесу

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових робочого навчального плану. Інваріантна складова робочого навчального плану сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державних стандартів.

Враховуючи, що Школа №90 є навчальним закладом, яка працює за педагогічною технологією «Росток» в 5-9 класах, збільшено кількість годин на вивчення окремих предметів.

Зміст варіативної складової визначено на спільному засіданні Ради навчального закладу та Педагогічної ради Школи (протокол № __ від _____ року), з урахуванням індивідуальних освітніх потреб учнів.

За рахунок додаткового часу на поглиблене вивчення окремих предметів інваріантної складової збільшено години на вивчення:

Клас	Предмет	Кількість годин
5а,5б,5в	англійська мова	0,5
6а	українська мова	0,5
5б	математика	1
7-б	українська мова	0,5
7-б	алгебра	2
8а,б	англійська мова	0,5
9а	англійська мова	1
9б	алгебра	2

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол № ____ від _____ 2019 року) конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, індивідуальні, групові та факультативні заняття. За рахунок годин варіативної складової заплановано години на індивідуальні заняття:

Клас	Предмет	Кількість годин
5А,Б,В	українська мова	1 год
5Б	математика	1 год.
9Б	українська мова	1год.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01 (затверджених Постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 № 63 та погоджених листом Міністерства освіти і науки України від 05.06.2001 № 1/12-1459) і розраховано на 5-ти денний робочий тиждень.

Години фізичної культури в 5-9 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів за наявності педагогічних кадрів і необхідних приміщень здійснюється відповідно до

нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002р. №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами). Поділ класів на групи здійснюється для вивчення предметів: державної мови, іноземної мови, інформатики, трудового навчання, відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002р. № 128

Особливості організації освітнього процесу

Освітня галузь «Мистецтво» у 5-6-х класах реалізується як інтегрований курс «Мистецтво», в 7-х класах- за рахунок предметів «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

У межах освітньої галузі «Суспільствознавство» у 5-х класах вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-х класах інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Освітня галузь «Математика» у 7-9-х класах вивчається окремими курсами «Алгебра» і «Геометрія».

За рахунок варіативної складової:

- в 6-А, 7-А, 8-А-Б, 8-Б, 9-А класах вивчається курс «Елементи теорії ймовірностей».

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладати протягом навчального року за розкладом.

Клас	Предмет	Кількість годин за навчальним планом	I семестр	II семестр
5-А	Українська мова	3,5	3	4
5-Б	Українська мова	3,5	4	3
5-В	Українська мова	3,5	3	4
5-А	Англійська мова	3,5	4	3
5-Б	Англійська мова	3,5	3	4
5-В	Англійська мова	3,5	4	3
7-Б	Хімія	1,5	2	1
8-А	Історія України	1,5	1	2
8-А	Англійська мова	2,5	3	2
8-Б	Англійська мова	2,5	3	2
8-Б	Історія України	1,5	1	2
9-А	Історія України	1,5	1	2
9-А	Географія	1,5	2	1
9-Б	Історія України	1,5	1	2
9-Б	Географія	1,5	2	1

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення та на підставі рішення педагогічної ради (протокол №__ від _____) для вивчення

предмета «Фізична культура» обрано модулі «Легка атлетика», «Футбол», «Волейбол», Баскетбол», «Гімнастика».

Змістове наповнення предмета «Трудове навчання» школа формує з варіативних модулів відповідно до вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази школи та кадрового забезпечення.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Для недопущення перевантаження учнів педагогічною радою прийнято рішення при оцінюванні учнів враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах (художніх, музичних, спортивних школах тощо).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p>

		<p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові</p>

		<p>системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі</p>

		<p>послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і

фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня,
які використовуються у школі №249
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Польська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою
18.	Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з 5 класу)
19.	Іноземні мови

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Кадрове забезпечення освітньої діяльності. Школа повністю укомплектована необхідними кадрами для забезпечення освітньої діяльності. В школі працює 37 педагогічних працівників, з них мають : вищу категорію - 36, першу категорію - 1, другу категорію - 1, спеціаліст - 3. Мають педагогічні звання: вчитель-методист - 12, старший вчитель – 12, кандидат педагогічних наук -1, кандидат сільськогосподарських наук – 1.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності. Всі учні 5-9 кл. забезпечені підручниками, вчителі у своїй роботі використовують навчальні програми, підручники і навчально-методичні посібники, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності. Школа налічує 49 навчальних кабінетів, з них 3 кабінети іноземної мови, 3 комп'ютерні класи, спортивну залу та актову залу.

Якість проведення навчальних занять; моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). З метою перевірки якості знань та якості перевірки цих знань учителями щороку проводиться:

моніторинг результативності роботи вчителя (регулярно за окремим планом);

моніторинг якості знань учнів з тих предметів, які за планом внутрішнього контролю, підлягають перевірці.

Учні школи постійно беруть участь у предметних олімпіадах, конкурсах, змаганнях тощо.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Оновлення методичної бази освітньої діяльності; Основними завданнями щодо оновлення методичної бази освітньої діяльності школи є:

- модернізація системи науково-методичної роботи з педагогічними працівниками шляхом використання сучасних підходів щодо організації науково-методичної роботи;
- оновлення змісту і форм науково-методичної роботи з педагогічними кадрами шляхом активізації та здійснення інноваційної діяльності вчителя та впровадження нових педагогічних технологій, методик, інтерактивних форм і методів навчання дорослих.

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення проводиться постійно, відповідно до плану роботи школи на рік, перспективного плану розвитку школи та плану внутрішнього контролю. Ці питання регулярно розглядаються на засіданнях педагогічної ради, методичних комісій, творчих груп тощо.

Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища

Моніторинг стану сформованості освітнього середовища школи має на меті чіткий контроль розвитку освітнього середовища, в яке входять учні, вчителі та батьки. Моніторинг освітнього середовища навчального закладу забезпечує оптимізацію взаємодії суб'єктів освітнього середовища на всіх рівнях. Перспективними є дослідження щодо збору діагностичної інформації

(психологічного стану дитини/вчителя, ціннісні орієнтації, адаптація, емоційний клімат в класі/колективі) для зовнішнього та внутрішнього аналізу, а також соціально-педагогічний супровід дітей пільгових категорій.

Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників. Підвищення фахового і кваліфікаційного рівня, методичної майстерності педагогічних працівників школи відбуваються завдяки:

- системі методичної роботи,
- навчанню на курсах підвищення кваліфікації,
- самоосвіті педагогічних працівників
- відвідуванню педагогічними працівниками, за власним бажанням, заходів за межами навчального закладу.

У системі методичної роботи заплановані заходи, які сприяють підвищенню кваліфікації та фахової майстерності педагогічних працівників. Це заходи з вивчення передового педагогічного досвіду та втілення їх у практику, поширення педагогічного досвіду педагогічних працівників, кооперативне і корпоративне навчання педагогічних кадрів, організація роботи авторських творчих майстерень тощо.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Директор школи

В.А.Клюй

Режим роботи Школи № 90

Режим роботи визначено на основі нормативно-правових актів

1. Школа працює в п'ятиденному режимі, в одну зміну.

Уроки починаються о 8 год.30 хв.

5-11 класи - 45 хвилин

2. У школі встановлюється такий розклад дзвінків:

- тривалість перерви 10хв., після 3 уроку – 15хв., після 2,3 уроків – 20 хв.

Розклад дзвінків для школи 2-3 ст.:

1 урок 8.30.- 9.15

2 урок 9.25- 10.10

3 урок 10.30- 11.15

4 урок 11.30- 12.15

5 урок 12.35- 13.20

6 урок 13.30- 14.15

7 урок 14.25- 15.10

Розклад дзвінків для школи 1ст.:

1 урок 8.30 – 9.10 (1кл.- 9.05)

2 урок 9.25 – 10.05 (1кл.- 10.00)

3 урок 10.30- 11.10 (1кл.- 11.05)

4 урок 11.30- 12.10 (1кл.- 12.05)

5 урок 12.35- 13.15

3. Проведення фізкультхвилинок:

5-11 класи: проведення фізкультхвилинок на 3 та 5 уроці протягом 2-3 хвилин на всіх уроках, крім фізичної культури.

Режим роботи шкільної їдальні

5-11 класи: 13.20 – 15.00 – обід

На кожній перерві працює шкільний буфет

Навчальний план класів з українською мовою навчання
за педагогічною технологією «Росток»

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень						
		5-А	5-В	6-А	7-А	8-А	8-Б	9-А
Інваріантна частина								
Мова і літератури	Українська мова	3.5	3,5	3.5+0,5	3	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англ)	3+0.5	3+0,5	3	3	2+0,5	2+0,5	2+1
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1	1,5	1.5	1.5
	Всесвітня історія			1	1	1	1	1
	Основи правознавства							1
Мистецтво	Музичне мистецтво				1			
	Образотворче мистецтво				1			
	Мистецтво	2	2	2		1	1	1
Математика	Математика	5	5	5				
	Алгебра				4	4	4	4
	Геометрія				2	2	2	2
Природознавство	Навколишній світ	4	4	4				
	Біологія			2	2	2	2	2
	Географія				2	2	2	1.5
	Фізика				2	3	3	3
	Хімія				2	3	3	2
Технології	Трудове навчання	2	2	2	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3

Разом	27+3	27+3	30+3	31+3	32+3	32+3	32+3
Варіантна частина							
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:	1	1	1	1	1	1	1
Елементи теорії ймовірностей			1	1	1	1	1
Українська мова (інд-ні кон-тації)	1	1					
Разом	28+3	28+3	31+3	32+3	33+3	33+3	33+3
<i>Гранично допустиме навантаження на учня</i>	28	31	31	32	33	33	33
Всього фінансується з бюджету	28+3	28+3	31+3	32+3	33+3	33+3	33+3

Директор школи

В.А. Клюй

Додаток 2

Робочий навчальний план
класів з українською мовою навчання
5Б, 7Б, 9Б класи

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		5Б	7Б	9Б
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5+0,5	2
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3+0,5	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1,5
	Всесвітня історія		1	1
	Основи правознавства		-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво		1	-
	Образотворче мистецтво		1	-
	Мистецтво	2	-	1
Математика	Математика	4+1	-	-
	Алгебра		2+2	2+2
	Геометрія		2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-
	Біологія		2	2
	Географія		2	1,5
	Фізика		2	3
	Хімія		1,5	2
Технології	Трудове навчання	2	1	1
	Інформатика	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
Разом		25+3	30,5+3	32+3
Варіативна складова				
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:		2		1
математика (індивідуальні заняття)		1		

українська мова (індивідуальні заняття)	1		1
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	30,5+3	33
Всього	27+3	30,5+3	33+3

Директор школи

В.А.Клюй

Освітня програма в обсязі 17 (сімнадцять) сторінок пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

_____ червня 2019 р.

Директор

В.А.Клюй

М.П.